

BILINGVÁLNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA PRO
SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ
„ŠKOLIČKA PIPAN“

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2020



Vážení přátelé,

předkládáme Vám Výroční zprávu za rok 2020, která popisuje činnost části školního roku 2019/2020 a školního roku 2020/2021.

Rok 2020 byl pro nás dosti složitý, ačkoli jsme se snažili provoz nijak neomezovat, nakonec i naše školka musela z důvodu hygienických a epidemiologických opatření, provoz omezit. Dětem jsme se věnovali individuálně online připravenými programy a pro rodiče jsme vytvářeli materiály pro domácí činnosti. Komplikovaná doba, ale přinesla i pozitiva, naučili jsme se novým metodám vytvořili jsme novou webovou kategorii "Bavíme se doma", která je rodiči velmi využívána. Na štěstí pro nás toto období trvalo jen krátce a děti měly možnost prožít celý celoroční program včetně všech výletů a kulturních akcí.

Navíc se nám podařilo zajistit zateplení části budovy a úpravu zahrady školy tak, aby dětem nabízela více možnosti pro hry a rozvoj motorických dovedností.

Ráda bych poděkovala všem za spolupráci i podporu, zvláštní poděkování patří hlavnímu donátorovi PPF bance, bez které by škola fungovala jen obtížně.



Jana Fenclová

V Praze 22. 6. 2021

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1. Název školy

Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené, s.r.o.

2. Ředitel, statutární zástupce

Mgr. Jana Fenclová, 603 710 748

3. Webové stránky

www.pipan.cz

4. Mateřská škola, cílová skupina

Děti se sluchovým, kombinovaným nebo se závažným postižením vývoje řeči

Vzdělávací program „Hrajeme si s medvědem“

5. Místo poskytovaného vzdělávání

Hábova 1571, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

Majitelem objektu je Magistrát hlavního města Prahy

6. Charakteristika materiálně technického vybavení

Škola sídlí v areálu bývalých jeslí. Prostory tvoří dvě herny, jídelna, relaxační a odpočinková místnost, šatna, kancelář a sociální zázemí pro děti i pedagogy. Samostatně jsou dvě kuchyně pro úpravu a výdej jídla. Stravování je zajištěno externím dodavatelem specializovaným na dětská jídla. K dispozici je keramická dílna, logopedická ambulance a pracovna pro vizuálně podpořenou audiometrii, přednášková místnost a konzultační místnost.

Celá budova prošla rekonstrukcí elektrorozvodů a byly naistalovány videotelefony ve všech místnostech, nově jsou vyměněná okna a dveře a v roce 2020 a 2021 probíhají práce na zateplení budovy a obnově fasády.

Současně jsme zapojeni do projektu na výměnu zdroje vytápění budovy, který znamená odpojení od centrálního vytápění a pořízení vlastního plynového kotle.

Spektrum speciální didaktických pomůcek jsme rozšířili o zvukové hračky na rozvoj sluchového vnímání, o komunikační karty, znakovací medvědy a spolupracovali jsme na

dalším rozvoji aplikace na výuku znakového jazyka. Velmi důležitou součástí vybavení je i audiometr pro nácvik reakcí na zvuky především pro děti se sluchadly a děti implantované.

Velmi výraznou změnou se stalo využívání aplikace Twigsee, pro komunikace školy s rodiči, předávání informací, fotografií, videí, možností vytvářet ankety pro rodiče a zjišťovat zájem o doplňkové aktivity pro jejich děti



II. PRACOVNÍCI

Pedagogický sbor tvoří 5 pedagogických pracovníků, všichni mají vysokoškolské vzdělání zaměřené na surdopedii a logopedii, všechny paní učitelky mají výbornou znalost znakového jazyka, kterou stále zdokonalují.

Tým externě doplňuje klinický logoped, psycholog, sociální pracovník a pracovnice SPC, která spolupracuje na individuálních plánech pro děti, provádí diagnostiku a doporučuje formy podpory.

V průběhu roku odešla jedna paní učitelka na mateřskou dovolenou, ale včas byla zajištěna velmi kvalitní kolegyně na zástup.

Všechny paní učitelky se v průběhu roku věnovaly dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblasti logopedie a všech kurzů zaměřených na oblast diagnostiky a kompenzace sluchových vad od firem MED-EL, Phonak, Cochlear, zúčastnily se přednášek a webinářů předních českých foniatrů.

Samy paní učitelky pro rodiče připravily kurzy znakového jazyka, dle aktuálně probíraných témat mají rodiče natočené soubory využívaných znaků a v sobotu dopoledne probíhá výuka pro rodiče a rodinné příslušníky se zajištěným hlídáním dětí.

Paní učitelky také pravidelně přispívají do infomačního Bulletinu, kde každý měsíc shrnují všechny aktivity a jejich výsledky.



III. DĚTI

V roce 2020 školku navštěvovalo 18 dětí se sluchovým, kombinovaným nebo se závažným postižením vývoje řeči. Ve třídách „Ptácat“ a „Lištiček“ rozvíjely děti své rozumové, sociální, motorické dovednosti podle vzdělávacího programu „Hrajeme si s medvědem“. Znakovací medvěd je průvodcem dětí, ale i on sám se společně s dětmi učí znakový jazyk, učí se rozvíjet sluchové vnímání a učí se také mluvit. Důraz na rozvoj komunikace se promítá do všech aktivit a činností i do všech tematických celků. Součástí programu je i mnoho možností pro vlastní poznávání na workshopech v muzeích, při návštěvách divadel i při akcích organizovaných pro rodiče s dětmi školu například tradiční Zahradní slavnost, kterou 16.9.2020 moderoval Jaroslav Dušek a které byla tematicky zaměřená na Harryho Pottera. Pro děti i rodiče byly připravené aktivity při kterých je provázeli dobrovolníci v kostýmech zapůjčených z České televize. Celý program byl simultánně tlumočen do českého znakového jazyka. Akce se zúčastnilo 85 dětí a jejich rodičů.



Velkou pozornost jsme věnovali i přípravě předškoláků, kteří měli individuální přípravu na vstup do první třídy. Naše mateřská škola i v minulosti byla „přípravkou“ na vstup dětí do běžných základních škol.

Pro pozitivní přijetí dítěte v novém kolektivu jsme zavedli několik kroků:

- Školu, kam jde dítě k zápisu, písemně kontaktujeme a nabízíme návštěvu.
- Návštěvu v našem zařízení, seznámení se specifiky komunikace i potřebami dítěte, s kompenzačními pomůckami. Současně nabízíme škole možnost přednášky pro pedagogy, zapůjčení odborné literatury a interaktivní program pro děti. Školní kolektivy, kam děti nastoupí, zveme na společné akce, které pořádáme.
- Inkluzi a integraci se organizace věnuje dlouhodobě i formou publikační a vydavatelské činnosti, vývojem speciálních pomůcek využitelných pro usnadnění komunikace mezi slyšícími a neslyšícími dětmi.

V roce 2020 jsme spolupracovali na prvních materiálech o covidu pro děti, byly to dvě pohádky „O draku Koronáči“ tlumočené do znakového jazyka a doplněné o pracovní listy a omalovánky, které dětem vhodnou formou vysvětlovaly, jak rozumět tomu, co se kolem nich děje. Velké komplikace dětem i neslyšícím způsobovala povinnost nosit roušky, do doby, než se nám podařilo získat průhledné štíty. Bez možnosti odezírání, je komunikace pro sluchově postiženého člověka téměř vyloučena.

Pro všechny děti byl, společně s rodiči a paní Mgr. Šárkou Prokopiusovou z SPC, vytvořen individuální vzdělávací plán, který byl průběžně vyhodnocován. Na základě vyhodnocených pokroků a výsledků dětí je dále plánována další individuální činnost, ale i aktivity skupinové a mimoškolní. Pro hodnocení vývoje komunikace používáme Vývojové škály firmy Cochlear.

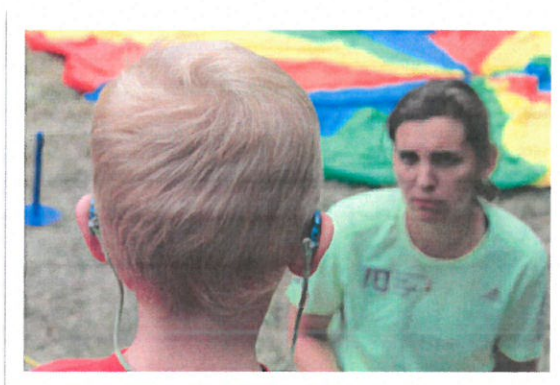


Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na jazykové vzdělávání je kladen největší důraz, klíčový je český znakový jazyk, ale i český jazyk. Pro rozvoj českého znakového jazyka u dětí je základním předpokladem výborná jazyková vybavenost pedagogů a jejich další vzdělávání. Stejně tak je důležitý rodilý mluvčí jako konzultant a supervizor, řada pomůcek a aplikací, které vyvíjíme a ze kterých se mohou učit i rodiče dětí, vytvářet si a exportovat slovník pojmů, které už dítě umí, pro další členy rodiny, kteří s dítětem komunikují nebo pro další odborníky, kteří s dítětem pracují, např. logoped nebo foniatr. Pro dítě je klíčové, aby komunikaci plnohodnotně ovládli především jeho rodiče, dítě by mělo mít možnost bezbariérové komunikace se svými nejbližšími.

Proto pořádáme pro rodiče a rodinné příslušníky kurzy znakového jazyka, nabízíme i možnost individuálních lekcí.

Pro rozvoj mluvené řeči je důležité včas vybrat vhodnou a kvalitní kompenzační pomůcku a intenzivně se věnovat rozvoji sluchového vnímání. Všechny děti jsou vedeny zkušeným klinickým logopedem, rodiče s logopedem konzultují domácí péči. V každodenním programu jsou zařazeny individuální i skupinové aktivity. Cennou pomůckou jsou tzv. komunikační deníky, kam pedagogové i rodiče srozumitelným způsobem např. obrázkem pravidelně zaznamenávají důležité okamžiky v každodenním životě dítěte. Deníky slouží pro děti i dospělé jako podpora pro porozumění, pro děti potom pro osvojování slovní i znakové zásoby. Rozvoj komunikace podporují i tlumočená divadelní představení, návštěvy výstav, výlety.



Základním informačním materiálem pro rodiče jsou i odborné filmy, které jsme vytvořili a které rodičům prakticky ukazují co jak je pro rozvoj komunikace dítěte se sluchovým postižením zásadní, např. ve filmu „O rodičích dětech a jejich komunikaci“, „Svět neslyšících“. Dále mají rodiče k dispozici unikátní odbornou knihovnu s více než 5 000 tituly s problematikou výchovy a vzdělávání dětí se sluchovým postižením.

IV. AKTIVITY

1. Poradenství

Škola úzce spolupracuje s psychology, s psychoterapeutem, sociálním pracovníkem i dalšími odbornými pracovníky Centra pro dětský sluch a SPC Beroun. Nejčastější tématem v oblasti poradenství byl vstup dětí do běžných mateřských škol, školní zralost.

2. Prevenci sociálně patologických jevů se věnujeme častými konzultacemi s rodiči, spoluprací s psychology i psychoterapeuty.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova je různých podobách součástí vzdělávacího programu. Výhodou je možnost realizovat aktivity na rozsáhlé zahradě. V průběhu roku byly děti zapojené do pěstitelského kroužku. Běžnou součástí je třídění odpadu.

4. Multikulturní výchova

Škola má jako základní moment akceptování Neslyšících jako jazykové a kulturní menšiny. Stejně tak jsou děti v rámci všech vzdělávacích aktivit, vedeny k seznámení se dalšími kulturami a etniky. Tato témata jsou zařazena i do projektů, kde se při hře učí rozumět odlišnostem a přijímat je. Součástí dětského kolektivu jsou i děti s různým stupněm a typem postižení a děti cizinců.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí školních aktivit je třídění odpadu, sběr baterií, péče o zahradu.

6. Škola v přírodě se v roce 2020 nekonala.

7. Mezi další aktivity, které jsou dětem nabízeny, patří programy v keramické dílně, kroužek vaření, pěstitelský kroužek, taneční kroužek a jóga.

8. Prezentační činnost

Škola je pravidelně prezentována na akcích Centra pro dětský sluch Tamtam, o.p.s. např. na Týdenní pobytové akce pro rodiny s dětmi. Dále na většině kulturních akcích, do kterých je škola aktivně zapojena.

9. Spolupráce školy s dalšími partnery

Škola spolupracuje s Centrem pro dětský sluch Tamtam, o.p.s., Informačním centrem rodičů a přátel sluchově postižených, UHK, JABOK, UK, ARPCR.

10. Škola je v době letních prázdnin v provozu v červenci, srpen je věnován opravám a hloubkovému úklidu. Prostory školy nejsou využívány dalším subjektem.



V. Údaje o kontrolní činnosti

1. Kontrolu provedla ČSSZ
2. Dne 30.6.2020 provedl kontrolu kontrolní orgán zřizovatele
3. 15.10. zkontroloval MHMP hospodaření s finančními prostředky

VI. Základní údaje o hospodaření o hospodaření za rok 2020

Finanční prostředky získané na výchovně vzdělávací činnost a provoz školy, tvoří školné, dotace MHMP a získané dary. Hlavním donátorem školy je PPF banka, bez které by byl provoz školy ohrožen.

Hospodaření školy je v účetní ztrátě, která je kryta finančními dary. Největší položku v rozpočtu tvoří mzdy a energie. Zpráva o hospodaření i zpráva auditora je součástí VZ.



Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené s.r.o.
Hábova 1571 155 00 Praha 5 Stodůlky
IČ 25143701

Přehled hospodaření za rok 2020

Náklady	2 570 424,00
Spotřeba materiálu	233 677,17
Energie	125 390,00
Opravy a udržování	6 162,00
Náklady na reprezentaci	169,90
Služby	95 836,37
Mzdy	1 546 119,00
Odvody - Zdravotní pojišťovny	136 851,00
Odvody - Správa sociálního zabezpečení	377 098,00
Náhrady mzdy	22 409,00
Daně a poplatky	4 000,00
Ostatní provozní náklady	18 960,09
Ostatní finanční náklady-bankovní poplatky	3 751,47

Výnosy	2 286 237,97
Tržby z prodeje služeb	
Školné, logopedie, fond školky, kroužky, vstupenky	412 287,00
Ostatní provozní výnosy	183,00
Ostatní provozní výnosy zaokrouhlení	-0,03
Dotace Hl. m. Praha	1 873 768,00

Hospodářský výsledek / ztráta -284 186,03



Ing. Ladislav Kolda, auditor 1359; Dářská 780/18 198 00 Praha 14

IČ: 87326850

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého
hospodářského výsledku školské právnické osoby

Adresát :

**Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené s.r.o. se sídlem
Hábova 1571, 155 00 Praha 5 - Stodůlky, IČ: 251437014**

Výrok auditora:

Ověřil jsem výkaz zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2020
(dále též účetní výkaz).

**Podle mého názoru výkaz zisku a ztráty za rok končící 31.12.2019 byl
ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s metodami
úctování a oceňování podle českých předpisů.**

**Hospodářský výsledek roku 2019- ztráta ve výši 734.547,- Kč, byl
převeden na účet neuhrazených ztrát minulých let.**

**Hospodářský výsledek roku 2020- ztráta ve výši 284.186,- Kč, bude
převeden na účet neuhrazených ztrát minulých let**

Základ pro výrok:

Audit jsem provedl v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb. v platném znění
a se standardy Komory auditorů České republiky kterými jsou mezinárodní
standards pro audit (ISA).

Odpovědnost auditora stanovená těmito standardy je podrobněji popsána
v oddílu *Odpovědnost auditora za audit účetního výkazu*.

V souladu s etickými požadavky platnými pro audit tohoto účetního
výkazu jsem na společnosti nezávislý a splnil jsem i další etické povinnosti
vyplyvající z těchto požadavků. Získané důkazní informace, poskytují
dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

Odpovědnost vedení účetní jednotky:

Za sestavení a věrné zobrazení výkazu zisku a ztrát v souladu s českými
účetními předpisy odpovídá statutární orgán soukromé školy. Součástí této
odpovědnosti je navrhnout, zavést a zajistit vnitřní kontroly nad sestavováním
a věrným zobrazením výkazu zisku a ztráty tak, aby neobsahoval významné
nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Odpovědnost auditora:

Cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní výkaz jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující výrok. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetního výkazu na jeho základě přijmou. Při provádění auditu v souladu se standardy ISA je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je povinností auditora:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetního výkazu způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody, falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo potlačení vnitřních kontrol vedením.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, aby mohly být navrženy auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli aby byl vyjádřen názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.

Ing. Ladislav Kolda
č. oprávnění 1359

V Praze dne 20.7.2021



Příloha: Výkaz zisku a ztráty