



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-252/23-A

Název	<b>Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Hábova 1571, 155 00 Praha 5 - Stodůlky</b>
E-mail	<b>fenclova@frpsp.cz</b>
IČO	<b>25143701</b>
Identifikátor	<b>600000257</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Fenclová</b>
Zřizovatel	<b>Federace rodičů a přátel sluchově postižených</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hábova 1571, 155 00 Praha 5 - Stodůlky</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 2. 2023 – 7. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Jedná se o speciální školu, jež vznikla z iniciativy rodičů sluchově postižených dětí se záměrem poskytovat dětem i jejich rodinám komplexní podporu a péči. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 14 dětí ve dvou třídách, nejvyšší

povolený počet (18) tak byl téměř naplněn. Oproti předchozí inspekční činnosti v roce 2016 se změnila skladba dětí z hlediska jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Převládají děti s vývojovou dysfázií a s kombinovanými vadami, dětí se sluchovým postižením je menšina. Škola se v souladu se svým původním posláním zaměřuje na intenzivní podporu komunikace. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dětí tak, aby se cítily ve škole jistě, bezpečně, vítané a byly maximálně uspokojeny jejich fyzické, psychické i duševní potřeby.

Škola sídlí v okrajové části Prahy na sídlišti Stodůlky.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již od vzniku školy v roce 1996 a bohaté manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat, o čemž svědčí např. kooperující, stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický tým či kvalitní vybavení speciálními pomůckami. Odstranila většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (bezpečnost dětí a kvalifikace pedagogů). Ředitelka při řízení školy klade důraz na účelné předávání informací, vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech pracovníků. Část kompetencí vhodně deleguje na svou zástupkyni i ostatní podřízené. Vytváří příznivé pracovní podmínky prostřednictvím otevřené každodenní osobní komunikace se všemi pracovníky. Pedagogická rada je využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, diagnostickou péči, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Ředitelka pravidelně kontroluje a hodnotí úroveň vzdělávacího procesu, vykonává hospitační činnost a poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu ke kvalitě jejich pedagogické práce.

Pedagogický sbor, který tvoří šest učitelek včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga, je plně kvalifikovaný. Všechny pedagogické pracovnice ovládají český znakový jazyk. V tomto směru došlo k pozitivnímu posunu od poslední inspekční činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá koncepci a potřebám školy a je organizováno v nadstandardním rozsahu. Zaměřuje se zejména na témata související se zaměřením školy, např. specifikace práce v multismyslovém prostředí, ergoterapie, logopedie, výuka znakového jazyka. Vedení školy se navíc vzdělává i v oblastech souvisejících s řízením školy, např. komunikace školy s rodinou, správní řízení, soulad ŠVP PV s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek a tím i nadstandardní individuální přístup k dětem.

Škola rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis, např. prostřednictvím nástěnek v šatnách, webových stránek, třídních schůzek, konzultačních hodin a multiplatformní aplikace. Vytváří zákonným zástupcům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí podporuje neformální vztahy s rodinou a komunitní charakter školy, např. slavnosti, dílny, setkání, brigády. Škola dále efektivně spolupracuje s několika speciálními pedagogickými centry a speciálními poradenskými zařízeními pro sluchově postižené, např. centrem ranné péče, logopedickou, foniatrickou a psychologickou poradnou. K bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání napomáhá spolupráce s podobně zaměřenými základními školami. Vzhledem ke zdravotnímu postižení dětí škola organizuje přínosné doplňkové akce, např. divadelní představení tlumočená do znakového jazyka, tlumočené prohlídky v pražských muzeích. Přímou ve škole organizuje pravidelné podpůrné aktivity pro děti, např. jógu, keramiku, logopedii, psychoterapii. Do hlavního vzdělávacího programu je zařazován stimulační pobyt ve víceúčelových terapeutických místnostech.

Materiální a finanční podmínky postačují k plynulému chodu školy a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Ředitelka dbá na průběžnou obnovu technického stavu budovy i vybavení školy. Veškeré prostory jsou vhodně uspořádány a optimálně vybaveny vzhledem k potřebám dětí. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Od poslední inspekce byla pořízena řada nových prvků a pomůcek, z nichž některé jsou unikátní a výrazně podporují vzdělávání dětí např. „komunikační karty“, které vytvářejí speciální pedagogové jednotlivým dětem s ohledem na jejich individuální potřeby. K dispozici jsou i hudební nástroje, např. zvonky či xylofon, které slouží ke smyslové stimulaci, aktivizaci i relaxaci dětí s postižením. Unikátní jsou dvě víceúčelové terapeutické místnosti, ve kterých dochází ke smyslové stimulaci, aktivizaci i relaxaci dětí s postižením. Budovu obklopuje školní zahrada, která umožňuje pohybové, vzdělávací i relaxační aktivity po celý rok.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je přijímající, laskavá atmosféra a maximální individuální přístup ke každému jednotlivci s ohledem na jeho aktuální potřeby a vývojové možnosti. Učitelky také podle potřeby zařazují k mluvenému projevu ještě znak do řeči.

Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Pohybové aktivity měly podobu krátkého cvičení za pomoci rytmizačních říkadel nebo pohybových her. Neměly však vhodnou strukturu ani dostatečnou intenzitu, jejich zdravotně-preventivní účel tedy nebyl zcela plněn.

V řízených činnostech učitelky v obou třídách využívaly efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového učení a vhodné motivace. Střídaly statické a dynamické aktivity podle momentálních potřeb dětí. Pro děti byly zejména cenné aktivity, při kterých si mohly získané poznatky samy ověřit či vyzkoušet v praxi a získat tak vlastní zkušenosti (např. poslouchat tep vlastního srdce, nalepit náplast). Také kladení otevřených otázek a vyvozování souvislostí při společném dialogu vhodně podporovalo vzdělávání. Forma skupinové práce rozvíjela zejména pracovní dovednosti a jemnou motoriku dětí. Během hlavního vzdělávacího proudu jednotlivé děti průběžně odcházely na další podpůrné aktivity s odborníky. Specializovaná, individuální práce s dětmi, rozvíjení sluchové diferenciacce umožňuje kompenzaci jejich oslabení a přispívá k jejich celkovému rozvoji. Současné užívání dvou komunikačních kanálů jedním učitelem, tedy kombinování mluvené češtiny se znakovým jazykem je ale z hlediska optimálního vzdělávání dětí se sluchovým postižením problematické. Tento stav přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Vedení dětí k sebehodnocení ale bylo ojedinělé.

Individuální logopedická cvičení měla strukturovaný průběh, vyznačovala se pestrou škálou použitých technik a činností. Klidný a empatický přístup logopedky podporoval aktivitu dětí i celkovou efektivitu.

Rozsah řízených aktivit během dopoledního vzdělávacího bloku však částečně omezuje dobu pobytu venku. Jejich délka a náročnost vyvolává v některých případech u dětí únavu a vede k nepozornosti, což snižuje efektivitu vzdělávání.

Během stravování je podporována samostatnost a sebeobsluha dětí, mohou ovlivnit velikost a složení porce. Pitný režim je zaveden, děti byly podněcovány k jeho využívání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich vývojovým a emocionálním možnostem nebo typu zdravotního znevýhodnění. Individuální přístup ke každému dítěti přináší velký vzdělávací efekt. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní, obracely se na učitelky s důvěrou, podle individuálních možností se zapojovaly do nabízených činností a respektovaly pravidla soužití v kolektivu. Většina dětí spontánně uplatňuje velmi dobré sociální i kulturně společenské návyky a sebeobslužné dovednosti. Adekvátně reagují na pokyny pedagogů a respektují pravidla soužití v kolektivu.

Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací plány jsou vedeny systematicky, širokospektrálně, podle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Průběžně mapují pokroky dětí a vytyčují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Dále pak každý zúčastněný odborník (psycholog, logoped) vede pečlivé záznamy o probíhající podpoře. Dětem jsou také vedeny komunikační deníky, které mapují jejich aktivity v rodině i ve škole, dokládají jejich pokroky a pomáhají jim při vzdělávání, protože podporují aktivizaci paměti.

Zdravý životní styl je podporován zejména pestrou stravou s dostatkem ovoce, zeleniny i netradičních zdravých potravin a zavedeným pitným režimem. Vchod do objektu i budovy je zajištěn elektronickým kamerovým systémem, dobře je zajištěn i východ ze třídy na terasu, což bylo nedostatkem při předchozí inspekční činnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 byla odstraněna převážná většina zjištěných nedostatků, přetrvává současné užívání dvou komunikačních kanálů jedním učitelem, tedy kombinování mluvené češtiny se znakovým jazykem. Skladba dětí ve škole se výrazně změnila, děti se sluchovým postižením je menšina. Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno.

### **Silné stránky**

- ve škole panuje vstřícná a přijímající atmosféra, která podporuje vzdělávání,
- pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný,
- základní program školy je obohacen o mnoho aktivit, které výrazně podporují individuální vzdělávání,
- poskytovaná logopedická i další intervenční péče je na výborné úrovni,
- nadstandardní vybavení školy speciálními pomůckami poskytuje dětem komplexní podporu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- pravidelný pobyt dětí venku je zpravidla zkracován, což neodpovídá fyziologickým potřebám dětí,
- řízené pohybové aktivity jsou méně efektivní.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- upravit dopolední vzdělávací blok tak, aby byl pobyt venku dostatečně dlouhý a poměr řízených a spontánních aktivit vyvážený,
- zaměřit se na zkvalitnění řízených pohybových aktivit, zvýšit intenzitu a dynamiku, upravit strukturu,
- dodržovat rozdělení mezi dvěma komunikačními systémy – znakový jazyk a mluvený jazyk.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Notářský zápis – zakladatelská listina ze dne 11.4. 1997, N 192/97, NZ 202/97
2. Výpis správního řízení s platností od 1. 9. 2016, Čj. MHMP 1488092/2016
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čj. 8/2021, platný od 1. 9. 2021
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy obou tříd - školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
7. Personální doklady pedagogických pracovníků – vybraný vzorek
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2020/2021 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky včetně individuálních vzdělávacích plánů, vedených k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Alice Bláhová*  
.....

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

*J. Mladenova*  
.....

Mgr. Ivana Zoulíková, přizvaná osoba –  
odborník na vzdělávání sluchově  
postižených

*Ivana Zoulíková*  
.....

Mgr. Pavla Bognerová, přizvaná osoba –  
tlumočnick českého znakového jazyka

*Pavla Bognerová*  
.....

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

*Marta Dykovská*  
.....

V Praze 3. 3. 2022