**Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené, s.r.o.**

**Hábova 1571, 155 00 Praha 5 – Stodůlky**

**www.pipan.cz**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

 **Učíme se pohádkou
s Čumáčkem a Ušandou**



**Obsah**

[1 Identifikační údaje školy 4](#_Toc207274367)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc207274368)

[1.2 Název školy, sídlo, kontakt 4](#_Toc207274369)

[1.3 Ředitel školy 4](#_Toc207274370)

[1.4 Zřizovatel 4](#_Toc207274371)

[1.5 Číslo jednací 4](#_Toc207274372)

[1.6 Platnost dokumentu 4](#_Toc207274373)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc207274374)

[2.1 Lokalita školy a základní údaje 5](#_Toc207274375)

[2.2 Charakteristika a specifika budovy 5](#_Toc207274376)

[2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 6](#_Toc207274377)

[2.4 Specifika jednotlivých tříd 6](#_Toc207274378)

[3 Pedagogický tým školy 7](#_Toc207274379)

[3.1 Obecný popis složení týmu školy 7](#_Toc207274380)

[3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 7](#_Toc207274381)

[4 Podmínky vzdělávání 8](#_Toc207274382)

[4.1 Psychosociální podmínky 8](#_Toc207274383)

[4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 8](#_Toc207274384)

[4.3 Organizace 9](#_Toc207274385)

[4.3.1 Denní řád 9](#_Toc207274386)

[4.3.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy 10](#_Toc207274387)

[4.3.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením 10](#_Toc207274388)

[4.3.4 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 11](#_Toc207274389)

[4.3.5 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 11](#_Toc207274390)

[4.4 Životospráva 12](#_Toc207274391)

[4.5 Věcné podmínky 12](#_Toc207274392)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 13](#_Toc207274393)

[5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy 13](#_Toc207274394)

[5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností 14](#_Toc207274395)

[5.2.1 Strategie pro rozvoj základních gramotností 14](#_Toc207274396)

[5.2.2 Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 15](#_Toc207274397)

[5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 15](#_Toc207274398)

[5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 17](#_Toc207274399)

[6 Vzdělávací obsah 18](#_Toc207274400)

[6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 18](#_Toc207274401)

[6.1.1 S Čumáčkem a Ušandou za školkovým dobrodružstvím 18](#_Toc207274402)

[6.1.2 Když vítr šeptá pohádku 20](#_Toc207274403)

[6.1.3 Za sněhovými vločkami do pohádky 21](#_Toc207274404)

[6.1.4 S pohádkou do světa 23](#_Toc207274405)

[6.1.5 V zahradě kouzelných příběhů 25](#_Toc207274406)

[6.1.6 Pohádky ukryté v písku 27](#_Toc207274407)

[6.2 Další projekty a programy 29](#_Toc207274408)

[6.2.1 Projekty 29](#_Toc207274409)

[1.1.1 Programy 36](#_Toc207274410)

[7 Systém evaluace 39](#_Toc207274411)

[8 Zdroje 40](#_Toc207274412)

# Identifikační údaje školy

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Učíme se pohádkou s Čumáčkem a Ušandou

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

## Název školy, sídlo, kontakt

**NÁZEV ŠKOLY:** Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené, s.r.o.
**ADRESA ŠKOLY:**Hábova 1571, Praha 5 – Stodůlky, 155 00

**KONTAKT:**

**e-mail:** bms@pipan.cz

**web:** https://pipan.cz/

**tel**.: 603 710 748,739 642 618

**IČ:**25143701

## Ředitel školy

**Jméno ředitele školy:**Mgr. Jana Fenclová

**Vypracovala:** Mgr. Veronika Dolívková, Mgr. Jana Fenclová

## Zřizovatel

**Název zřizovatele:** Centrum pro dětský sluch Tamtam o.p.s.
**Adresa zřizovatele:**Hábova 1571, Praha 5 – Stodůlky, 155 00

**IČO zřizovatele**: 00499811

## Číslo jednací

Číslo jednací:15/2025

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 31.8. 2025 do doby další změny

**Účinnost od**: 1.9.2025
**VERZE ŠVP:** 04

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**31. 7. 2025

...............................................                                             ................................................

 ředitel školy  Razítko školy

 Mgr. Jana Fenclová

# Charakteristika školy

## Lokalita školy a základní údaje

Bilingvální mateřská škola pro sluchově postižené vznikla z iniciativy rodičů dětí se sluchovým postižením, kteří pro své děti chtěli vytvořit optimální podmínky pro vzdělávání. Hlavním cílem bylo a stále je vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte se sluchovým postižením tak, aby se dítě cítilo ve škole jisté, bezpečné, vítané, byly maximálně uspokojeny jeho fyzické, psychické i duševní potřeby. Mateřská škola se od původní vize neodchýlila, charakter školy zůstává i nadále rodinný a děti mají možnost rozvíjet se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, je posilována jejich důvěra ve vlastní dovednosti, mají možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy ve skupině. Mateřská škola si ponechala i neformální název „Pipan“ a původní logo ptáčka.

Mateřská škola se nachází ve čtvrti Praha 13 – Stodůlky, v klidné čtvrti s dobrou dostupností a bezpečným okolím. Lokalita je vhodná pro předškolní vzdělávání díky kombinaci městské infrastruktury a blízkosti přírodních prvků, které podporují každodenní pobyt venku a environmentální výchovu. V okolí školy se nachází dostatek zeleně – v docházkové vzdálenosti je Centrální park či naučná stezka Řepora. Tyto rozlehlé travnaté plochy a menší lesíky škola pravidelně využívá k poznávacím a pohybovým aktivitám. Díky snadné dostupnosti městské hromadné dopravy je škola dobře napojena na další části Prahy, což nabízí široké možnosti kulturních a vzdělávacích akcí.

**Druh provozu školy:** celodenní

V okolí školy se nachází velké množství dětských hřišť a parků. Součástí budovy je také keramická dílna.

## Charakteristika a specifika budovy

**Počet školních budov:** 1

Mateřská škola sídlí v budově MHMP, kterou má pro svou činnost zapůjčenou zřizovatel školy Centrum pro dětský sluch. Celý areál je využíván pro poskytování poradenských, sociálních a informačně vzdělávacích služeb pro rodiny s dětmi se sluchovým, kombinovaným postiženým nebo pro děti s vadami řeči např. ambulance klinické logopedky, speciální psychologická poradna, speciálně pedagogická poradna, sociální poradna, ambulance pro vizuálně podpořenou audiometrii, video atelier. Všechny tyto služby jsou provázané a úzce spolupracují s mateřskou školou. Mateřská škola využívá samostatné křídlo budovy dvě herny, jídelnu, šatnu, kancelář, snoezelen. Budova je nově po rekonstrukci, je zateplena, má novou fasádu, plot a vlastní kotelnu.

**Venkovní areál školy:**

Školní zahrada je dostatečně velká a poskytuje tak dostatek volného a bezpečného pohybu. Na zahradě se nachází pískoviště, hřiště s klouzačkou, houpačkami, kolotočem, dřevěným domečkem a horolezeckou stěnou. Je zde dostatek prostoru na ježdění na odrážedlech a koloběžkách. V případě pěkného počasí se zahrada využívá při práci s dětmi a stravování.

## Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

**Kapacita školy:**18 (malá škola)
**Počet tříd:**2

## Specifika jednotlivých tříd

Ve škole jsou děti rozdělené do dvou tříd podle věku. Ve třídě Ptáčat jsou zpravidla děti od dvou do čtyř let a ve třídě Lišek děti od dvou do sedmi let. Jednotlivé třídy však nejsou striktně rozdělovány. Dochází ke vzájemné spolupráci a společné účasti na denních programech.

Každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má vytvořený individuální vzdělávací plán, kde se pracuje se schopnostmi dítěte, a vytyčují se cíle pro daný školní rok. Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu se podílí mimo speciálních pedagogů i rodiče, logoped bilingvální mateřské školy, popřípadě další instituce, kde je dítě paralelně v péči (např. raná péče). S dětmi se individuálně pracuje dvakrát týdně. Děti se zdokonalují ve všech oblastech (sluchové vnímání, zrakové vnímání, komunikace, jemná motorika, hrubá motorika, grafomotorika, prostorová orientace a další oblasti). Kvalifikovaní speciální pedagogové uplatňují širokou škálu metod, forem a postupů, které přirozeně podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat (např. prožitkové a kooperativní učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení, aktivity spontánní i řízené).

Vzhledem k rozmanitým schopnostem dětí komunikovat, se ve třídě využívá zejména totální komunikace, znakový jazyk, znak do řeči, mluvená řeč, ale i alternativní a augmentativní komunikace.

Pro posílení komunikace mezi školkou, dítětem a rodinou jsou dětem tvořeny tzv. Zážitkové (komunikační) deníky. Zde jsou zaznamenávány každodenní zážitky dětí ve škole a události z rodiny. Pedagogové každodenně informují rodiče o zajímavých meznících dítěte, které se během jeho pobytu ve škole udály.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou rozděleny podle věku a schopností. Předškolní vzdělávání probíhá v heterogenním uspořádání skupin. Podporovány jsou sourozenecké vztahy.

# Pedagogický tým školy

## Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým je složen z odborně kvalifikovaných pedagogů s odpovídajícím pedagogickým vysokoškolským vzděláním, zpravidla s oborem Speciální pedagogika, Logopedie apod.

**Počet pracovníků:** zpravidla 6 učitelek, klinický logoped, 1 nepedagogický pracovník a externí psycholog

**Ředitelka školy** Mgr. Jana Fenclová zajišťuje ekonomický chod školy, personální obsazení, organizační zajištění chodu školy a vytváření podmínek pro vzdělávání dětí. Vede pedagogický kolektiv, pedagogické rady, zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, věnuje se supervizní a kontrolní činnosti.

**Odpovědnou zástupkyní** mateřské školy je Mgr. Veronika Dolívková, na kterou je možné se obracet v případě jakýchkoliv dotazů a připomínek týkajících se mateřské školy. Rodičům je k dispozici na pravidelných odpoledních konzultacích nebo po individuální domluvě.

Aktuální informace sdělují pedagogičtí pracovníci rodičům denně při předávání dětí nebo přes mobilní aplikaci Twigsee. Řešit závažnější problémy či situace je možné kdykoliv po předchozí domluvě.

## Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhá v návaznosti na aktuální potřeby dětí a se zájem pedagogických pracovníků v souladu s hlavní myšlenkou mateřské školy. Vedení školy financuje další odborné vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají například **ve znakovém jazyce** (např. kurzy zajištěné CDS Tamtam, Pevnost apod.), **ve stimulačních programech pro předškoláky** (např. Stimulační program Maxík, Rozvoj jazykových dovedností dle D.B. Elkonina, Metoda dobrého startu), **v oblasti surdopedie**, protetiky, novinek v oboru(např. školení od společnosti **Phonak, Widex** apod.) a **v dalších oblastech pro zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání** (např. školení z ergoterapie, první pomoc, Snoezelen, Neurovývojová stimulace…). Vzdělávání pedagogů v uvedených oblastech umožňuje poskytovat dětem kvalitní a cílenou péči, která rozvíjí jejich schopnosti a napomáhá jejich harmonickému vývoji v bezpečném a podnětném prostředí.

# Podmínky vzdělávání

Základní podmínky, které jsou potřeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou pravidelně aktualizovány podle platné legislativy a příslušných právních norem (zákony, vyhlášky, provádějící právní předpisy).

V rámci dlouhodobého cíle je v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností vylepšit a dovybavit např. školní zahradu novými herními prvky, které splňují bezpečnostní normy pro děti od dvou let. Dále např. vylepšit a zpříjemnit okolí budovy.

## Psychosociální podmínky

Psychosociální klima mateřské školy hraje klíčovou roli pro všechny, kdo se na jejím chodu podílejí – děti, rodiče, pedagogy i ostatní zaměstnance. Menší kolektivy ve třídách napomáhají snadnější adaptaci dětí na nové prostředí, umožňují hlubší individuální přístup a intenzivnější pedagogické působení, které respektuje jedinečnost každého dítěte.

Laskavý a empatický přístup učitelek vytváří atmosféru důvěry, klidu a bezpečí, ve které se děti cítí přijímané a mohou přirozeně růst. Osobní svoboda a volnost dětí je citlivě vyvažována s potřebou stanovených pravidel, která napomáhají rozvíjet sociální dovednosti a učí děti základům harmonického soužití ve skupině.

Kvalifikovaní pedagogové přirozeně rozvíjejí pozitivní vztahy mezi dětmi, volí metody odpovídající vývojové úrovni dítěte a svou otevřenou, respektující komunikací podporují nejen individuální rozvoj, ale i soudržnost celé skupiny. Díky tomuto přístupu vzniká prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, je respektováno a může naplno rozvíjet svůj potenciál.

## Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou postavené na vzájemné důvěře, respektu a otevřenosti. Mateřská škola podporuje aktivní spolupráci s rodiči prostřednictvím různorodých nástrojů – například anket v mobilní aplikaci Twigsee, které dávají rodičům možnost podělit se o svůj názor na konkrétní témata a přispět tak ke společnému směřování školky.

Harmonickému fungování školy napomáhají pravidelná osobní setkání – třídní schůzky, tematicky zaměřená odpoledne, kulturní akce, dny otevřených dveří, vánoční besídky nebo tradiční Zahradní slavnosti. Tato setkání posilují vztahy, umožňují vzájemné porozumění a otevírají prostor pro neformální sdílení.

Pedagogové poskytují rodičům odbornou podporu v otázkách výchovy a vzdělávání, vždy s respektem k hodnotám a soukromí rodiny. Nabízí rovněž osvětu v oblasti rozvoje předškolních dětí. Rodiče jsou rovněž zapojeni do tvorby a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a ve spolupráci s klinickým logopedem se aktivně účastní logopedické péče.

Díky otevřenému a partnerskému přístupu škola vytváří prostředí, kde je spolupráce s rodinou přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a kde se děti mohou rozvíjet s podporou všech, kdo se na jejich růstu podílejí.

## Organizace

### Denní řád

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí.

Příchod do mateřské školy je v době od 7:00 do 8:45. V této době mají děti dostatek času pro spontánní hru.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, rozvoj slovní zásoby podpořené obrázky a znaky. V obou třídách je pravidelně prováděna individuální i skupinová logopedická péče a grafomotorické cvičení. Denně probíhají řízené i spontánní činnosti podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každodenní pobyt venku je realizován na školní zahradě, tematickou vycházkou, případně výletem do blízkého Prokopského údolí, Panské zahrady, Centrálního parku atd.

Po obědě preferujeme klidový režim. Děti odpočívají na matracích, ale nejsou nuceny ke spánku. Čte se pohádka a k dispozici mají malou knihovnu s rozmanitými typy knížek. S předškolními dětmi se následně individuálně pracuje.

Odpoledne probíhají různé aktivity, mezi které patří např. kroužek vaření, pěstitelský kroužek nebo kroužek výtvarných či pohybových dovedností. Je dán velký prostor spontánním činnostem dětí podle jejich zájmů a pobytu na čerstvém vzduchu.

Provoz školky končí v 17 hodin.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 3,5 hodiny denně, zpravidla od 8:00 do 15:30 a probíhá v rámci celého dne a všech nabízených aktivit.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

* dítě s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC pro děti s vadami řeči nebo sluchového postižení);
* do BMŠ lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci;
* o přijetí dítěte rozhodne ředitelka školy dle stanovených kritérií a v souladu s platnou legislativou;
* dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy;
* ředitelka může rozhodnout o stanovení zkušební doby pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

### Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

Do mateřské školy přijímáme děti na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, přihlášky, doporučení odborníka z oboru logopedie, psychologie nebo foniatrie a doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC pro děti s vadami řeči nebo sluchově postižených). Všechny děti musí projít psychologickým vyšetřením s doporučujícím závěrem k umístění do mateřské školy. Přijímáme také děti s kombinovaným postižením (kde dominuje sluchové postižení), děti neslyšících rodičů, ale i slyšící děti bez postižení, které potřebují menší kolektiv a individuální přístup. Přijímáme děti ve věku od dvou do sedmi let.

Velmi dobré zkušenosti máme i se zařazováním slyšících sourozenců nebo kamarádů.

Pokud dítě nastupuje do mateřské školy a nenavštěvuje žádné speciální pedagogické centrum (dále SPC), mateřská škola mu nabídne služby školního speciálního pedagoga (Mgr. Šárka Prokopiusová), který následně dítěti vystaví doporučení. Na základě tohoto nebo jiného doporučení mateřská škola sepíše buď plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP).

Na tvorbě PLPP a IVP spolupracuje speciální pedagog společně s rodičem, SPC, logopedem a ředitelem školy. Při jeho realizaci je dbáno na vytvoření takových optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a napomáhají mu k tomu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Důležitou podmínkou je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Během celého školního roku jsou naplňovány cíle PLPP a IVP v rámci ranních kruhů, programů, při pobytu venku, stravování, osobní hygieně, návštěvě mimoškolních akcí, individuální práci, logopedické péči. Stanoven je jak obsah, forma, metoda vzdělávání, tak způsob komunikace.

Škola je během naplňování cílů PLPP a IVP v neustále úzkém kontaktu s psychologem a klinickým logopedem a konzultuje s nimi metody a formy práce, které vedou k nápravě logopedických vad a podporují děti se sluchovým postižením.

Vyhodnocování PLPP a IVP probíhá 1x ročně a na základě doporučení SPC.

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naši mateřskou školu navštěvují z pravidla děti s postižením sluchu nebo vadou řeči. Ale také děti bez postižení, které z nějakého důvodu potřebují menší kolektiv nebo děti sourozenců umístěných v mateřské škole. V případě, kdy se u dítěte objeví mimořádná schopnost, je individuální vzdělávací program přizpůsobený tak, aby byl zajištěn optimální rozvoj dítěte, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínkou ke vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou stejné jako pro všechny děti. Je nutné předložit doporučení od odborníka z oboru logopedii či foniatrie a doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP). Všechny děti musí projít psychologickým vyšetřením s doporučujícím závěrem k umístění do mateřské školy.

Dítěti od dvou do tří let je mateřskou školou zajištěno:

* pravidelný denní režim
* dostatek emoční podpory a pocitu bezpečí
* přiměřeně podnětné prostředí a činnosti
* více individuální péče
* srozumitelná pravidla
* bezpečné prostředí
* čas na odpočinek.

**Individuální vzdělávání:**

Mateřská škola zajišťuje individuální vzdělávání mimo jiné dětem s povinnou předškolní docházkou v rámci denního programu či logopedické péče. S dětmi se individuálně pracuje dvakrát týdně. Děti se zdokonalují ve všech oblastech podle jejich potřeb a možností.

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Stravování dětí je zajištěno dovozem jídla z jídelny, která se specializuje na dětskou stravu. Ve škole je pouze výdejna potravin a přípravna svačinek.

Děti mají zajištěný přístup k dostatečnému množství tekutin po celý den, obsluhují se sami pomocí malé konvičky s vodou nebo čajem. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku a program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Denní rytmus a řád je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

## Věcné podmínky

Škola využívá prostory v areálu bývalých jeslí, nyní využívaný Centrem pro dětský sluch Tamtam. Pro děti je areál velmi dobře dispozičně řešený, bezbariérový s přímým vstupem na zahradu školy. Škola nyní využívá samostatně levé křídlo, atrium i zahradu areálu. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Škola aktuálně využívá 3 třídy, které jsou moderně a účelně vybaveny, dvě místnosti slouží jako herny a odpočívárny zároveň, poslední je uzpůsobena ke stravování a pracovní činnosti.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Škola je velmi dobře technicky i materiálně vybavena didaktickými pomůckami a hračkami (Klokanův kufr) pro rozvoj komunikačních kompetencí, sady obrázků se slovní znakovou zásobou, knihami, PC, TV, tablety s programy pro rozvoj znakové zásoby. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Vyvíjíme i vlastní specializované pomůcky např. komunikační karty, aplikace pro výuku znakového jazyka.

Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Pravidelně se vystavují práce dětí, tak, aby byly dobře viditelné pro rodiče.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

**Zaměření školy**

Hlavní myšlenkou je u dětí rozvíjet přirozenou komunikaci se všemi okolo sebe. Vnímat rozdíly v komunikaci, používat k vyjádření svých přání a potřeb jak mluvenou formu českého jazyka, tak znak do řeči, znakový jazyk, gestikulaci, mimiku, obrázky, piktogramy. Mezi další cíle patří podporovat u dětí samostatnost ve svém projevu a rozhodování, umožnit jim spontánní psychický vývoj a současně dosažení rozumové vyspělosti na úrovni přiměřené věku.

Pro snazší „vniknutí“ do hry je pro děti kamarádem medvídek Čumáček, který ve školce pomáhá s orientací v pravidlech, seznamuje děti se světem, a hlavně odstraňuje komunikační bariéry s okolním světem. Medvídek zná spoustu her, příběhů, které se dají napodobit, znovu prožít, dostává se do situací, které mu děti vysvětlují a ve kterých mu pomáhají. Medvídek je přítomný i

,reálně jako velký plyšák, který je uzpůsoben ke komunikaci znakovým jazykem (má otvor na provléknutí rukou), společně s ním je na třídě přítomna také jeho kamarádka medvědice Ušanda.

Jako hlavním výukovým prostředkem je použita pohádka. Pohádka hraje ve vzdělávání dětí klíčovou roli – nejen jako prostředek rozvoje jazyka, představivosti a morálního uvažování, ale také jako nástroj pro práci s emocemi, vztahy a vnitřním světem dítěte. Pohádka tak představuje přirozenou, bezpečnou a dětem blízkou formu podpory jejich psychického i sociálního rozvoje.

**Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

* Specifickým vzdělávacím cílem je rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání a porozumění řeči) i produktivních (vytváření pojmů, aktivní mluvní projev, srozumitelné vyjadřování).
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
* Příprava dětí na integraci do běžných základních škol.
* Stimulace a podpora růstu nervosvalového vývoje dítěte, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti a pohybové kultury (dítě a jeho tělo - oblast biologická).
* Rozvoj duševní pohody dítěte, psychické zdatnosti, jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak jeho sebepojetí, kreativity a sebevyjádření (dítě a jeho psychika - oblast psychologická).
* Utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilování, kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace a zajištění pohody těchto vztahů, uvedení dítěte do společnosti ostatních lidí, do světa kultury a přijmutí základní všeobecně uznávané společenské, morální i estetické hodnoty a podílení se na utváření společenské pohod (dítě, ten druhý a společnost- oblast interpersonální).
* Založení elementárního povědomí o okolním světě a jeho životním prostředím, vytvoření základů pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí (dítě a svět - oblast environmentální).

## Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

### Strategie pro rozvoj základních gramotností

**Čtenářská gramotnost**

* Práce s knihou a příběhem.
* Program Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina.
* Stimulační program Maxík.
* Rozvoj fonematického sluchu (např. rýmování, záměna hlásek ve slově, hudební kroužek s prvky Metody dobrého startu atd.).
* Hry na porozumění příběhu a jeho struktuře (např. obrázkové čtení, vyprávění podle obrázků, využití příběhu z pohádky, nesmysly v pohádce…).
* Grafomotorika a vizuální vnímání (např. bludiště, hry se stíny, pexeso, tvoření písmen z různých přírodnin, hledání stejného na ploše).
* Vyjadřovací a komunikační dovednosti (např: v rámci komunikačního kroužku, individuální logopedie, dramatizace pohádky).
* Týdenní tématické bloky: Hrajeme si na školu, Týden knihy

**Matematická gramotnost**

* Prostory chodby motivují děti k počítání, od šatny do třídy vede znázorněná cestička s čísly 1-10, kterou děti mohou denně procházet a počítat.
* Stimulační program Maxík.
* Pochopení množství, počítání a čísel (zařazení do běžných činností, počítání dětí, paních učitelek).
* V rámci společenských her s kostkou, domino s puntíky, hra na obchod.
* Porovnávání, třídění, uspořádání (v rámci ranního kroužku a pohybových her – třídění tématicky dle barvy, velikosti, tvaru, materiálu, velikosti, délky).
* Počítání rytmu.
* Geometrické tvary a jejich vlastnosti (deskové hry s tvary, modelování tvarů z modelíny, tématické skládanky).

### Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

* Prožitkové a činnostní učení (pozorování, pokusy, zkoušení reálných nástrojů a materiálů).
* Učení vlastní zkušeností v reálném světě.
* Pravidelná diagnostika pokroků dítěte
* Situační učení – srozumitelné a praktické ukázky.
* Kooperativní učení - vedení ke spolupráci, učení se od sebe navzájem.
* Spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby.
* Didakticky cílené činnosti – motivovaná činnost nabízena dítěti se spontánním a záměrným učením /skupinová i individuální/.
* Dramatizace.
* Princip vzdělávací nabídky – dítě si samo volí činnost a aktivně se jí účastní.
* Střídání skupinových a frontálních forem vzdělávání.
* Práce s chybou, vlastní hledání správných řešení.
* Motivační učení, podpora prožití úspěchu při učení.
* Sebehodnocení – práce se smajlíky a vedení k hodnocení vlastní práce.
* Tvorba portfolia a individuálního plánu u každého dítěte.

## Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Systém pedagogického diagnostikování je přehledný, smysluplný a účelný, zároveň poskytuje učiteli prostor pro variabilitu. Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná.

Každé dítě má založeno diagnostické portfolio. To se skládá z:

* zážitkový deník dítěte;
* individuální vzdělávací plán;
* diagnostická složka - Klokanův kufr;
* složka s grafomotorickými listy;
* složka s výtvarnými výrobky.

**Zážitkový deník**

Zážitkový deník dítěte představuje cenný nástroj pro podporu rozvoje jazykových a vyjadřovacích dovedností. Slouží k zaznamenávání důležitých prožitků dítěte v mateřské škole – každý týden si dítě odnáší domů deníček s novými fotografiemi a krátkými popisy aktivit, kterých se během týdne účastnilo. Podporována je i činnost rodičů, aby s dětmi společně lepili prožitky z výletů a vlastních aktivit o víkendech. Tyto zápisy a obrázky představují nejen vzpomínku na uplynulé dny, ale především výborný podnět pro vzájemný rozhovor s rodiči doma, a také s učitelkami a kamarády ve školce. Dítě má díky nim možnost sdílet, co zažilo, co ho bavilo nebo co se mu dařilo. Takto vedený dialog mezi školkou a rodinou posiluje schopnost dítěte vyprávět, popisovat události a vyjadřovat vlastní pocity.

Zároveň se dítě učí rozlišovat časové souvislosti („co bylo včera“, „co jsme dělali v pondělí“), rozšiřuje slovní zásobu a upevňuje vztah k sobě samému i ke školnímu prostředí.

Deníček tak přirozeně propojuje vzdělávání ve školce s rodinným prostředím a pomáhá dítěti zpracovat a uchopit vlastní prožitky – nejen tím, že je zažije, ale i tím, že o nich mluví, přemýšlí a sdílí je s ostatními.

**Individuální vzdělávací plán**

V rámci podpory individuálního rozvoje každého dítěte vytváříme pro všechny děti navštěvující mateřskou školu vlastní individuální vzdělávací plán (IVP). Tento plán není totožný s oficiálním IVP vycházejícím z doporučení školského poradenského zařízení, ale slouží jako interní pedagogický nástroj, díky němuž lze lépe reflektovat jedinečné potřeby, schopnosti a zájmy každého dítěte.

Plán obsahuje přehled jednotlivých oblastí vývoje dítěte – tedy oblast jazykovou, kognitivní, sociálně-emocionální, motorickou a sebeobsluhu. U každé oblasti je popsán aktuální vývojový stav dítěte, jeho silné stránky i oblasti, ve kterých je potřeba podporu dále rozvíjet. Na základě této analýzy jsou pro každé dítě stanoveny konkrétní cíle pro následující období, a to s ohledem na jeho věková, vývojová i osobnostní specifika.

IVP slouží jako živý dokument, který se může podle potřeby v průběhu roku upravovat, rozšiřovat nebo konkretizovat. Rodiče mají do plánu plný přístup, mohou do něj kdykoli nahlédnout a aktivně se podílet na jeho tvorbě.

Plán je pravidelně vyhodnocován dvakrát ročně, zpravidla na konci každého pololetí. Pedagog zaznamenává pokrok dítěte, zhodnotí dosažení stanovených cílů a navrhne nové kroky pro další období. Vyhodnocení slouží nejen k vnitřnímu pedagogickému plánování, ale i jako nástroj pro otevřenou a srozumitelnou komunikaci s rodiči o tom, jak se dítě ve školce vyvíjí, co se mu daří a kde potřebuje případně více podpory.

**Diagnostická složka – Klokanův kufr**

Každé dítě má vlastní diagnostickou složku (vytištěnou, nebo v záložce v aplikaci Klokanův kufr). Zde je průběžně zaznamenáván pokrok v jednotlivých oblastech (hrubá motorika, jemná motorika, hmatové vnímání, spontánní kresba, grafomotorické prvky, návyky při kreslení, vizuomotorika, lateralita ruky a oka, zrakové vnímání, vnímání prostoru a pojmy, vnímání času, jazykové roviny, sluchové vnímání, předmatematické dovednosti, sociální dovednosti, hra, sebeobsluha). Dvakrát ročně (zpravidla na podzim a na jaře) je pak provedena souhrnná diagnostika. Pro diagnostikování je použitý nástroj Diagnostika dítěte předškolního věku (Bednářová, Šmardová, 2011), z níž i aplikace Klokanův kufr přímo vychází. S rodiči dítěte je navázána úzká spolupráce zaměřená na oblasti, ve kterých dítě aktuálně potřebuje zvýšenou podporu. Spolupráce s rodiči je vedena komplexně – škola sdílí informace o oblastech, ve kterých dítě potřebuje cílenou podporu, i o těch, kde vyniká. V rámci rozvoje silných stránek dětí pedagogové doporučují vhodné nadstavbové činnosti a náměty pro rozšiřující aktivity v domácím prostředí

**Složka s grafomotorickými listy**

Do složky s grafomotorickými listy jsou zakládána grafomotorická cvičení, které dítě během školního roku vyplní (zpravidla je aktivita zaměřená na grafomotoriku 1-2x týdně). Předškoláci mají většinou tyto listy uchované v rámci složek programu Stimulační program Maxík, mladší děti mají vlastní papírové složky. Na listech je většinou popsán i průběh grafomotorického cvičení (sed dítěte, úchop, sklon papíru, přítlak, vizuomotorika), aby rodič dostal přesnou informaci, na jakých dílčích oblastech je potřeba zapracovat.

**Složka s výtvarnými výrobky**

Tato složka se nachází v šatně. Výrobky se tématicky vystavují hned po dokončení na nástěnku do šatny, poté se ukládají do složek. Dítě má možnost si kdykoliv obrázek odnést domů, či si zpětně prohlédnout již hotové výrobky.

## Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Každé dítě navštěvující mateřskou školu má vlastní individuální vzdělávací plán (navíc mimo oficiální IVP v doporučení z poradny). V tomto individuálním vzdělávacím plánu jsou popsány jednotlivé oblasti vývoje, aktuální stav, cíle na další pololetí a mimoto také zájmy dítěte. Stanovené cíle jsou v souladu potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Rodič má možnost do IVP kdykoliv nahlédnout, podílet se na jeho tvorbě a stanovených cílech. Tento dokument je vyhodnocován 2x ročně na konci každého pololetí.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

* Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude zpracován plán pedagogické podpory.
* PLPP bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* PLPP bude průběžně aktualizován s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb.
* PLPP bude průběžně vyhodnocován min. 1x ročně.
* S PLPP bude seznámen zákonný zástupce dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

* IVP bude zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení.
* IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu.
* IVP bude obsahovat úpravu obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení, úpravu forem a metod vzdělávání dítěte.
* IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení.
* IVP bude v průběhu roku doplňován a upravován v souladu s potřebami dítěte.
* IVP bude vyhodnocen společně se školským poradenským zařízením min. 1x ročně.
* Rodič má právo se aktivně podílet na tvorbě a vyhodnocování IVP.

# Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávacího programu „Učíme se pohádkou s Čumáčkem a Ušandou“ je členěn do 6 integrovaných bloků:

1. S Čumáčkem a Ušandou za školkovým dobrodružstvím
2. Když vítr šeptá pohádku
3. Za sněhovými vločkami do pohádky
4. S pohádkou do světa
5. V zahradě kouzelných příběhů
6. Pohádky ukryté v písku

Každý integrovaný blok je dále rozdělen do tematických celků, které jsou rozpracované v týdenních plánech a přípravách. Každý integrovaný blok obsahuje námět na podrobnější témata, které pedagogové zařazují do plánů a vzdělávacích programů flexibilně dle počasí, kalendářních svátků, aktuálních potřeb jednotlivců a kolektivu. Časový plán je tedy pružný a pedagogové tak mají možnost reagovat na podmínky v jednotlivých třídách. Připravují takovou vzdělávací nabídku, která obsahuje činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání a která povede ke splnění vzdělávacích cílů.

Je vytvořen dostatečný prostor pro vlastní nápady a tvořivost jednotlivých pedagogů.

## Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

### S Čumáčkem a Ušandou za školkovým dobrodružstvím

Tento integrovaný blok je zařazen zpravidla na měsíc září.

Hlavní témata integrovaného bloku: adaptace, pravidla, přijetí, emoce, první vztahy.

Návrhy na tematické týdenní plány: Vítáme se ve školce, Pravidla naší školky, Emoce, Kamarádi z lesa, Boudo, budko

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Zvládá sebeobsluhu.
* Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
* Má osvojené základní hygienické návyky.

**Dítě a psychika**

* Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
* Orientuje se v základních emocích a pocitech.
* Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
* Navazuje a rozvíjí citové vazby
* Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Začlení se do skupiny.
* Přijímá různé sociální role.
* Ovlivňuje směřování společné činnosti.
* Navazuje a udržuje dětská přátelství.
* Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
* Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
* Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
* Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
* Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
* Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

**Dítě a svět**

* Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
* Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Vyjadřuje se různými způsoby.
* Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
* Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
* Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
* Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
* Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
* Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
* Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
* Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
* Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

### Když vítr šeptá pohádku

Tento integrovaný blok je zpravidla zařazen na měsíc říjen a listopad.

Hlavní témata integrovaného bloku: vzájemná pomoc, síla kolektivu, trpělivost a vytrvalost, vztahy v rodině, role jednotlivců ve skupině, vytváření vztahu k přírodě, podzimní práce na zahradě, sklizeň plodů, proměny přírody na podzim, dramatizace známé pohádky.

Návrhy na tématické týdenní plány: O veliké řepě, Perníková chaloupka, Barevný podzim, Ovoce a zelenina, Zvířátka, Počasí, Rodina, Podzimní svátky (Halloween, Svatý Martin)

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Rozlišuje pomocí všech smyslů
* Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
* Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
* Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
* Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

**Dítě a psychika**

* Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
* Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
* Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
* Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
* Vypráví jednoduchý děj.
* Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
* Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
* Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
* Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
* Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
* Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
* Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Přijímá různé sociální role.
* Ovlivňuje směřování společné činnosti.
* Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
* Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
* Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
* Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

**Dítě a svět**

* Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
* Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
* Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
* Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
* Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
* Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
* Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
* Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
* Projevuje důvěru v sebe sama.
* Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
* Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
* Oceňuje práci i úsilí druhých.
* Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
* Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

### Za sněhovými vločkami do pohádky

Tento integrovaný blok je zpravidla zařazen na měsíc prosinec a leden

Hlavní témata integrovaného bloku: Osvojení si základních poznatků o přírodě (o zimě), orientovat se v prostoru a zvládat elementární časové pojmy, zimní příroda, zvyky a tradice, sváteční atmosféra, hudba a koledy, vůně a chutě Vánoc, tvořivost, rozvoj emocí a empatie, dobro a zlo v pohádkách, pohyb a zimní radovánky, dramatizace a tvořivost.

Návrhy na tematické týdenní plány: Mikuláš, Vánoce, Zimní čas, Zvířátka jdou spát, Pohádka Sněhurka a sedm trpaslíků, Zimní sporty, Tři králové, Z pohádky do pohádky

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Zvládá základní pohybové dovednosti
* Zvládá základy grafomotoriky.
* Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
* Zachovává správné držení těla
* Naplňuje své biologické potřeby
* Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
* Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
* Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
* Překonává fyzické překážky.

**Dítě a psychika**

* Navazuje a rozvíjí citové vazby.
* Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
* Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
* Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
* Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
* Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
* Rozpozná rým, rytmizuje.
* Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
* Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
* Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
* Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
* Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
* Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
* Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
* Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

**Dítě a svět**

* Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
* Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
* Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
* Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
* Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
* Přichází s vlastními nápady.
* Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
* Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
* Projevuje důvěru v sebe sama.
* Vyjadřuje svůj názor.
* Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
* Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
* Zapojuje se do tvůrčích činností.
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* Pojmenuje vlastní silné stránky.
* Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
* Dokončí, co započalo.
* Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
* Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
* Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

### S pohádkou do světa

Tento integrovaný blok je zpravidla zařazen na měsíc únor a březen.

Hlavní témata integrovaného bloku: putování a objevování světa, tradice a radosti Masopustu, poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí, dopravní prostředky a bezpečný pohyb, mapa a orientace v prostoru, mezilidské vztahy a komunikace, pohyb a rytmus, dramatizace pohádky, poznávání různých kultur a zvyků, orientace v prostoru, základní rozdíly v prostředí a způsobu života, pravidla bezpečného chování v dopravě a na cestách domů, poznávání různých povolání a pracovních činností, pracovní nástroje, vztah k práci, práce s různorodým materiálem, schopnost spolupráce, rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, dramatizace pohádkového příběhu, posilování logického myšlení a schopnosti řešit jednoduché problémy, motivace k objevování a technickému přemýšlení.

Návrhy na tematické týdenní plány: Pohádka O Koblížkovi, Masopust, Město a vesnice, Cesta kolem světa, Doprava, Povolání, Smysly, Tři prasátka, Dům a Bydlení, Bořek stavitel, Knihy nás baví.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
* Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
* Rozlišuje pomocí všech smyslů
* Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
* Zvládá základy grafomotoriky.
* Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

**Dítě a psychika**

* Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
* Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
* Ověří správnost řešení.
* Vypráví jednoduchý děj.
* Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
* Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
* Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
* Vyrovná se s neúspěchem.
* Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
* Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
* Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
* Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
* Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
* Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
* Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
* Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
* Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
* Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
* Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
* Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
* Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
* Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
* Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
* Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
* Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

**Dítě a svět**

* Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
* Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
* Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Vyjadřuje se různými způsoby ¨
* Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
* Tvořivě pracuje s informacemi.
* Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
* Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
* Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
* Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
* Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
* Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
* Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
* Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
* Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
* Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
* Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

### V zahradě kouzelných příběhů

Tento integrovaný blok je zpravidla zařazen na měsíc duben a květen.

Hlavní témata integrovaného bloku: Poznávání jarní přírody a péče o naši planetu, objevování světa hmyzu a malých zvířátek, prožívání příběhů s tématikou jara a přírody, rozvoj komunikace a spolupráce při hrách na školu, seznamování se s jarními tradicemi a Velikonocemi, pozorování změn u vody a v přírodě, podpora tvořivosti a dramatizace pohádkových příběhů, rozvoj pohybových dovedností v přírodě.

Návrhy na týdenní tematické celky: Knihy nás baví, Ferda Mravenec, Neposlušná kůzlátka, Polámal se mraveneček (zdraví a nemoc), Hrajeme si na školu, Pečujeme o naši planetu, Velikonoce, Co se děje u vody, Hmyzí svět, Jaro je tu!, Výlet za dinosaury.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
* Zachovává správné držení těla
* Zvládá základy grafomotoriky.
* Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
* Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
* Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
* Má osvojené základní hygienické návyky.

**Dítě a psychika**

* Orientuje se v základních emocích a pocitech.
* Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
* Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
* Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
* Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
* Ověří správnost řešení.
* Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
* Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
* Formuluje instrukce a předá je ostatním.
* Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
* Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
* Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Navazuje a udržuje dětská přátelství.
* Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
* Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
* Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
* Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

**Dítě a svět**

* Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
* Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
* Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
* Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
* Respektuje různé formy života.
* Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
* Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
* Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
* Pojmenuje vlastní silné stránky.
* Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
* Organizuje a realizuje svoje činnosti
* Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
* Dokončí, co započalo.
* Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
* Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
* Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
* Zapojuje se do tvůrčích činností.

### Pohádky ukryté v písku

Tento integrovaný blok je zpravidla zařazen na měsíc červen a červenec.

Hlavní témata integrovaného bloku: prožívání pohádkových příběhů s dobrodružnou tématikou, poznávání letní přírody, rozvoj smyslového vnímání a pozorování lesa, louky, vodstva, rozvoj vztahu k přírodě, rozvoj pohybových dovedností a týmové spolupráce prostřednictvím her, podpora kreativity a představivosti při dramatizaci a tvořivých aktivitách, rozvoj řečových a komunikačních schopností při vyprávění a společných hrách, podpora zájmu o cestování a objevování nových míst, podpora pozitivních sociálních vztahů a zážitků během prázdninových aktivit.

Návrhy na týdenní tematické celky: O červené Karkulce, Léto je tu!, Po stopách indiánů, Olympiáda v Pipanu, Mořský svět, cestování, Hurá na prázdniny

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
* Zvládá základní pohybové dovednosti.
* Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
* Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
* Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
* Překonává fyzické překážky.
* Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
* Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

**Dítě a psychika**

* Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
* Vyrovná se s neúspěchem.
* Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
* Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
* Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
* Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
* Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
* Orientuje se v základních emocích a v pocitech.
* Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
* Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
* Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
* Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
* Formuluje instrukce a předá je ostatním.
* Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
* Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
* Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
* Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
* Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
* Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
* Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
* Začlení se do skupiny.
* Ovlivňuje směřování společné činnosti.
* Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

**Dítě a svět**

* Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
* Respektuje různé formy života.
* Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
* Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
* Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
* Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
* Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
* Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
* Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
* Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
* Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
* Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
* Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
* Oceňuje práci i úsilí druhých.
* Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
* Tvořivě pracuje s informacemi.
* Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
* Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
* Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
* Vyjadřuje svůj názor.
* Přichází s vlastními nápady.
* Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
* Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
* Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
* Zapojuje se do tvůrčích činností.

## Další projekty a programy

**Projekty** jsou v rámci ŠVP chápané jako akce, které se konají v prostorách MŠ.

**Programy** jsou akce a aktivity mimo prostory MŠ.

Projekty a programy mají na starosti pedagogové, jejich frekvence, četnost a realizace je na jejich uvážení dle aktuálního složení dětí a jejich specifických potřeb. Výčet uskutečněných projektů a programů je ve výroční zprávě školky.

### Projekty

##### Canisterapie

Canisterapie představuje cílenou intervenci prostřednictvím speciálně vycvičeného psa, která je zaměřena na podporu rozvoje dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s canisterapeutkou Zuzanou Farskou a jejím psem Olafem, který má složené canisterapeutické zkoušky.

Hlavní cíl: rozvoj komunikace, sociálního a emočního cítění

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Zachovává správné držení těla
* Zvládá základní pohybové dovednosti
* Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Přítomnost psa motivuje děti ke spontánnímu pohybu a učí je vnímat své tělo v interakci s prostředím.

**Dítě a jeho psychika**

* Navazuje a rozvíjí citové vazby.
* Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
* Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Ovlivňuje směřování společné činnosti.
* Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
* Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

**Dítě a svět**

* Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
* Respektuje různé formy života.
* Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
* Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
* Vyjadřuje se různými způsoby.
* Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
* Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
* Projevuje důvěru v sebe sama.
* Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
* Přichází s vlastními nápady.
* Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

##### S rodinou ve školce

Hlavním cílem projektu je posilovat vztahy mezi školkou, dětmi a jejich rodinami prostřednictvím společných tematických setkání během školního roku. Projekt vytváří prostor pro vzájemné poznávání, sdílení zážitků a spolupráci, čímž podporuje pocit sounáležitosti a důvěry mezi školou a rodinou.

Do tohoto projektu patří tematická odpoledne např: Podzimní slavnost, Vánoční besídka, Velikonoční stezka, Den tatínků a maminek.

Skladba jednotlivých tematických odpolední se každý rok liší, tematická odpoledne se obměňují na základě výběru pedagogů.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Naplňuje své biologické potřeby
* Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

**Dítě a jeho psychika**

* Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
* Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
* Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
* Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Ovlivňuje směřování společné činnosti.
* Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
* Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

**Dítě a svět**

* Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
* Projevuje důvěru v sebe sama.
* Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
* Zapojuje se do tvůrčích činností.

##### Slavnosti a tradice

Projekt tematických dopolední ve školce vychází z tradic, svátků a ročních období. Děti se zábavnou formou seznamují s lidovými zvyky a kulturními tradicemi prostřednictvím her, tvoření, kostýmových aktivit (např. Halloween, Mikuláš, čarodějnice). Cílem je rozvíjet povědomí o tradicích, podpořit tvořivost a prohloubit radost z prožívání společných okamžiků.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

**Dítě a jeho psychika**

* Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
* Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Přijímá různé sociální role.
* Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
* Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

**Dítě a svět**

* Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Vyjadřuje se různými způsoby.
* Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
* Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

##### Přespávání v mateřské škole

Přespávání ve školce je speciální zážitkový projekt, jehož cílem je podpořit samostatnost dětí, utužit kolektiv a umožnit dětem zažít školku v netradičním večerním a nočním prostředí. Formou her, pohádek a společného večerního programu si děti budují pozitivní vztah ke školce, vzájemnou důvěru a nezapomenutelné zážitky.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Naplňuje své biologické potřeby
* Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

**Dítě a jeho psychika**

* Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
* Navazuje a rozvíjí citové vazby.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Začlení se do skupiny.
* Navazuje a udržuje dětská přátelství.

**Dítě a svět**

* Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
* Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
* Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
* Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

##### Divadlo ve školce

Projekt Divadlo ve školce přibližuje dětem svět dramatického umění zábavnou a srozumitelnou formou. Prostřednictvím loutkových, hraných nebo improvizovaných představení rozvíjí dětskou fantazii, slovní zásobu a schopnost vnímat příběh. Divadelní zážitky podporují emoční prožívání, estetické cítění a kulturní povědomí dětí. Divadlo je tlumočené do znakového jazyka nebo přímo hrané ve znakovém jazyce. Organizace některých divadelních představení probíhá ve spolupráci se zřizovatelem Centrum pro dětský sluch Tamtam. Představení ve školce zajišťují např. spolek OUKEJ, Studio Damúza, divadelní spolek Ty-já-tr atd.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Rozlišuje pomocí všech smyslů

**Dítě a jeho psychika**

* Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
* Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
* Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
* Zapojuje se do tvůrčích činností.
* Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

##### My se školy nebojíme

My se školy nebojíme je projekt pro předškolní děti, zaměřený na systematickou přípravu na vstup do základní školy. Prostřednictvím stimulačního programu Maxík rozvíjí grafomotoriku, hrubou motoriku, percepci a základní pracovní návyky. Prostřednictvím metodiky Rozvoj sluchového vnímání dle D.B. Elkonina si děti prohlubují fonematické uvědomování, které je klíčové pro nácvik čtení. Oba dva stimulační programy probíhají hravou formou s loutkami. Oba dva programy podporují děti v sebehodnocení, posilování sebedůvěry, vnímání chyby jako přirozené součásti procesu učení. Cílem programu je posílit školní zralost dětí, podpořit jejich sebevědomí a vytvořit pozitivní vztah k učení.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Zachovává správné držení těla
* Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
* Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

**Dítě a jeho psychika**

* Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
* Vyrovná se s neúspěchem.
* Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
* Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
* Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
* Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
* Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
* Rozpozná rým, rytmizuje.
* Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
* Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
* Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
* Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
* Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
* Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
* Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
* Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
* Zvládá základy grafomotoriky.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

**Dítě a svět**

* Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Pojmenuje vlastní silné stránky.
* Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
* Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
* Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
* Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
* Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
* Dokončí, co započalo.

##### Snoezelen

Projekt Snoezelen je zaměřen na podporu smyslového vnímání, psychické pohody a vnitřního klidu dětí. Ve speciálně upraveném prostředí s jemnými světelnými, zvukovými a hmatovými podněty mají děti možnost vnímat své tělo, emoce i okolí bez tlaku na výkon. Snoezelen podporuje relaxaci, sebeuvědomění, snižování napětí a rozvoj komunikačních schopností.

**Vzdělávací oblasti**

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Rozlišuje pomocí všech smyslů
* Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
* Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
* Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

**Dítě a jeho psychika**

* Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
* Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
* Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
* Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

**Dítě a svět**

* Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
* Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
* Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
* Organizuje a realizuje svoje činnosti.
* Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
* Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

### Programy

##### Školka v přírodě

Program je zaměřen na prohloubení vztahu dětí k přírodě, rozvoj samostatnosti, spolupráce a praktických dovedností v novém prostředí mimo běžné prostředí mateřské školy. Pobyt v přírodě nabízí dětem bohaté smyslové i sociální zážitky, posiluje jejich fyzickou zdatnost, sebeobsluhu a vzájemné vztahy. Program přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dítěte přirozenou, zážitkovou formou.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Zvládá sebeobsluhu.
* Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
* Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
* Překonává fyzické překážky.
* Má osvojené základní hygienické návyky.

**Dítě a jeho psychika**

* Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
* Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

**Dítě a svět**

* Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
* Respektuje různé formy života. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
* Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
* Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
* Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
* Vyjadřuje svůj názor.
* Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
* Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
* Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
* Oceňuje práci i úsilí druhých.
* Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
* Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
* Zapojuje se do tvůrčích činností.

##### Hurá za kulturou

Program je zaměřen na rozvoj kulturního povědomí dětí a jejich orientaci ve společenském prostředí. Děti se seznamují s různými formami kultury prostřednictvím návštěv muzeí, galerií, historických památek, knihoven nebo kostelů, kulturní akce CDS Tamtam (zřizovatel MŠ). Zážitkovou formou si vytvářejí vztah k tradicím, umění a historii. Program podporuje estetické vnímání, zvídavost, schopnost soustředění a slušného chování na veřejnosti. Akce jsou tlumočené do znakového jazyka.

Navštěvujeme například Židovské muzeum, Národní zemědělské muzeum, Národní muzeum, Kostel sv. Jakuba staršího, knihovny na Stodůlkách, Muzeum pověstí, Divadlo Spejbla a Hurvínka, Zoologická zahrada Praha, Mikulášská besídka, Zahradní slavnost Tamtamu.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

**Dítě a jeho psychika**

* Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
* Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

**Dítě a svět**

* Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
* Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
* Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
* Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
* Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
* Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
* Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
* Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

##### Hrajeme si na školu

Program je zaměřen na podporu přirozeného přechodu dětí z mateřské školy do prostředí školy základní. Děti navštíví první třídu, seznamují se s prostředím školy, pozorují, jak probíhá vyučování a vyzkouší si den prvňáčka. Cílem programu je odbourat obavy z neznámého prostředí, posílit školní zralost a vytvořit pozitivní očekávání spojené s nástupem do školy. Spolupracujeme například se ZŠ Janského nebo ZŠ Mohylova.

#### Vzdělávací oblasti

***Očekávané výsledky učení:***

**Dítě a jeho tělo**

* Má osvojené základní hygienické návyky.

**Dítě a jeho psychika**

* Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
* Vyrovná se s neúspěchem.

**Dítě, ten druhý a společnost**

* Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

#### Klíčové kompetence

***Očekávané výsledky učení:***

* Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
* Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
* Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
* Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
* Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
* Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
* Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

# Systém evaluace

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Oblasti autoevaluace*** | ***Cíle autoevaluace*** | ***Kritéria autoevaluace*** | ***Metody a nástroje pro autoevaluaci*** | ***Termíny a frekvence*** | ***Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků*** |
| ***Podmínky vzdělávání*** | Hodnotit dostatečně podnětné prostředí, odpovídající vzdělávací podmínky | Přínos prostředí, pomůcek a podmínek pro naplnění SVP dětí | * Porady
* Dotazník rodičů
 | * Dotazník 1x/rok
* Průběžně dle plánu porad
 | Speciální pedagogové, vedoucí speciální pedagog, ředitelka školy |
| ***Průběh vzdělávání*** | Zhodnotit soulad podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku | Pružnost ŠVP, soulad s RVP, nabídnutí dostatku aktivit pro rozvoj klíčových kompetencí a jednotlivých vzdělávacích oblastí | Vyhodnocení plánů týdne, konzultace učitelek, porady, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů | Vždy po dokončení tematického bloku, dle plánu porad | Speciální pedagogové, vedoucí speciální pedagog, ředitelka školy |
| ***Výsledky vzdělávání*** | Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí | Hodnocení individuálních pokroků dítěte dle jeho SVP | Diagnostické portfolio dítěte, IVP, kazuistické schůzky | 1x za půl roku, případně častěji dle potřeb dítěte | Speciální pedagogové |
| ***Kvalita pedagogického týmu*** | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění RVP PV, kvalifikovanost pedagogického týmu |  | Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, hospitace, pedagogické porady | průběžně | Speciální pedagogové, Vedoucí speciální pedagog, ředitelka školy |

# Zdroje

* Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze 17.12.2024
* BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta. *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. 2. vydání. Moderní metodika pro rodiče a učitele. Předškoláci. Metodika. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0793-9.
* BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Ilustroval Richard ŠMARDA. Moderní metodika pro rodiče a učitele. Předškoláci. V Brně: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1804-1.